

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Башкортостан
Управление образования муниципального района Бирский район Республики
Башкортостан
МБ ОУ СОШ с.Суслово муниципального района Бирский район РБ

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО
учителей гуманитарного
цикла

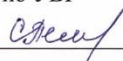


Д.А.Байболдина

Протокол № 1
от «28» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. по УВР



С.П.Кибаева

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ
с.Суслово



К.Д.Александрова

Приказ № 105-к
от «29» августа 2025 г.



АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 7872696)

учебного предмета «Русский язык»

для учащихся с тяжелыми нарушениями речи

6 класс

Суслово 2025

Пояснительная записка

Основными принципами государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования являются обеспечение права каждого на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования; гуманистический характер образования, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» отдает приоритет инклюзивному образованию лиц с ограниченными возможностями здоровья. Под инклюзивным образованием, согласно п.27 ст.2 Закона

№273-ФЗ, понимается обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

В соответствии с п.16 с. 2 Закона № 273-ФЗ обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) является физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психическом развитии, подтверждены психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Программа по русскому языку предназначена для обучающихся с ТНР способных усвоить адаптированную образовательную программу основного общего образования в условиях инклюзивного обучения при создании специальных условий. Особенности их обучению происходят за счет применения специальных методик, подходов, а также за счет постоянной психолого-педагогической помощи.

Особенности адаптации рабочей программы по предмету «Русский язык»

При обучении детей с ТНР русскому языку ставятся те же задачи, что и в массовой школе. В 5-9 классах изучение русского языка направлено на формирование у обучающихся грамотного письма, развитие их речи и мышления, на разностороннее становление личности.

В связи с особенностями речи, мышления, деятельности детей с ТНР теоретические сведения о морфемном составе слова, о строении предложения сообщаются и усваиваются обучающимися в процессе изучения орфографических и пунктуационных правил. При этом предусматривается формирование таких умственных умений, как сравнение, нахождение сходного и различного в сопоставляемых явлениях языка, вычленение из ряда языковых объектов искомого по определенному признаку, классификация, систематизация, обобщение материала.

Обучающимся необходимо помочь организовать практическую работу с понятиями и правилами, овладеть способами оперирования ими, умением опознавать определенные языковые явления, самостоятельно отбирать и конструировать материал, правильно (в соответствии с нормами литературного языка) использовать различные языковые средства в собственной речевой практике.

Требования к обучению, учитывающие особенности детей с ТНР:

- соблюдение определенных гигиенических требований при организации занятий, то есть занятия проводятся в хорошо проветриваемом помещении, обращается внимание на уровень освещенности и размещение детей на занятиях.
- тщательный подбор наглядного материала для занятий и его размещение таким образом, чтобы лишний материал не отвлекал внимание ребенка.
- контроль за организацией деятельности детей на занятиях: важно продумывать возможность смены на занятиях одного вида деятельности другим, включать в план занятий физкультминутки.
- организация занятий с учетом актуальных возможностей ребенка с ТНР, на основе охраны и укрепления здоровья, создания благоприятной образовательной среды, обеспечивающей не только усвоение знаний, но и развитие личности ребенка.

Психолого-педагогические принципы:

- введение в содержание обучения разделов, которые предусматривают восполнение пробелов предшествующего развития, формирование готовности к восприятию наиболее сложного программного материала;
- использование методов и приемов обучения с ориентацией на «зону ближайшего развития» ребенка, создание оптимальных условий для реализации его потенциальных возможностей;
- коррекционная направленность учебно–воспитательного процесса, обеспечивающего решение задач общего развития, воспитания и коррекции познавательной деятельности и речи ребенка, преодоление индивидуальных недостатков развития;
- определение оптимального содержания учебного материала и его отбор в соответствии с поставленными задачами.

Основные подходы к организации учебного процесса для детей с ТНР:

- подбор заданий, пробуждающих активность ребенка, потребность в познавательной деятельности, требующих разнообразной деятельности.
- приспособление темпа изучения учебного материала и методов обучения к уровню развития детей с ТНР.
- применение индивидуального подхода.
- сочетание коррекционного обучения с лечебно-оздоровительными мероприятиями.
- повторное объяснение учебного материала и подбор дополнительных заданий.
- постоянное использование наглядности, наводящих вопросов, аналогий, дидактического материала различной степени трудности и с различным объемом помощи.
- использование многократных указаний, упражнений.
- использование поощрений, повышение самооценки ребенка.
- поэтапное обобщение проделанной на уроке работы.
- использование заданий с опорой на образцы, доступных инструкций.
- детализация учебного материала, постепенное усложнение.
- дополнительные наводящие вопросы.
- использование приемов -предписаний с указанием последовательности операций.

- помощь в выполнении определенных операций, использование образцов.
- переключение с одного вида деятельности на другой, разнообразные виды занятий.
- формирование у воспитанников навыков самостоятельной работы, умения организовывать, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения и письма) обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального общения;
2. Понимание определяющей роли языка в развитии личности, ее интеллектуальных и значимых для будущей профессии способностей в процессе образования;
3. Использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков;
4. Расширение и систематизацию научных и практических знаний о языке; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;
5. Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, анализа текста;
6. Обогащение и расширение словарного запаса, используемых в речи грамматических средств для свободного и адекватного выражения мыслей и чувств в ситуациях общения;
7. Овладение основными стилистическими ресурсами и нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому развитию.

Личностные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного

- отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 5) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 6) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения адаптированной образовательной программы по русскому языку предполагают овладение обучающимися с ОВЗ межпредметными понятиями и универсальными учебными действиями:

а) регулятивными:

- действиями планирования (осознавать учебную задачу; ставить цель освоения раздела учебной дисциплины; определять возможные и выбирать наиболее рациональные способы выполнения учебных действий, строить алгоритмы реализации учебных действий);
- действиями по организации учебной деятельности (организовывать свое рабочее место; планировать и соблюдать режим работы; выполнять и контролировать подготовку домашних заданий);

б) познавательными:

- конспектировать заданный учебный материал; подбирать необходимый справочный материал из доступных источников;
- проводить наблюдение, на основе задания педагога;
- использовать разнообразные приемы для запоминания учебной информации;
- выделять сущностные характеристики в изучаемом учебном материале;
- проводить классификацию учебного материала по заданным педагогом параметрам;
- устанавливать аналогии на изученном материале;
- адекватно использовать усвоенные понятия для описания и формулирования значимых характеристик различных явлений;

в) коммуникативными:

- аргументировать свою точку зрения;
- понимать учебную информацию, содержащую освоенные термины и понятия;

г) практическими:

- способностью к использованию приобретенных знаний и навыков в познавательной и социальной практике;
- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками,

- владение навыками проектной деятельности (самостоятельно выполнять задания педагога с целью более глубокого освоения учебного материала с использованием учебной и дополнительной литературы; выполнять практические задания по составленному совместно с педагогом плану действий).

Содержание учебного предмета

«Русский язык»

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.

2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

Речевая деятельность

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо. Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлечённой из различных источников.

Текст

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста.

Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно- стилистического членения текста.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.

Структура текста. План и тезисы как виды информационной переработки текста.

Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания. Составление плана текста, тезисов.

Функциональные разновидности языка

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.

Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического (выступление, интервью), официально-делового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа).

2. Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление, повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

Общие сведения о языке

1. Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.

Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон.

Русский язык — язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка.

Лингвистика как наука о языке. Основные разделы лингвистики.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства, в современном мире.

Понимание различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном.

Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

Фонетика и орфоэпия

1. Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения.

Орфоэпический словарь.

2. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов.

Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.

Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике.

Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной

культурой.

Графика

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [j’].

2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, SMS-сообщениях.

Морфемика и словообразование

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.

Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема.

Приставка, суффикс как словообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов.

Варианты морфем.

Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии.

Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема.

Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов.

Словообразовательный и морфемный словари. Основные выразительные средства словообразования.

2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования.

Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

Лексикология и фразеология

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов.

Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка.

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов.

Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса.

Архаизмы, историзмы, неологизмы.

Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления.

Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика.

Стилистические пласты лексики.

Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари.

Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения её активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности.

Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Проведение лексического разбора слов.

Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов

(толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование её в различных видах деятельности.

Морфология

1. Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи.

Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению.

Междометия и

звукоподражательные слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Словари грамматических трудностей.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

Синтаксис

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого.

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные,

распространённые и нераспространённые, предложения осложнённой и неосложнённой структуры, полные и неполные.

Виды односоставных предложений.

Предложения осложнённой структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции.

Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочинённые, сложноподчинённые) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций. Использование синонимических конструкций для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание ъ и ь.

Слитные, дефисные и отдельные написания. Употребление прописной и строчной буквы. Перенос слов.

Орфографические словари и справочники. Пунктуация как система правил правописания.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык — государственный язык Российской Федерации	1			01.09.2025	
2	Русский язык — язык межнационального общения	1			02.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
3	Понятие о литературном языке	1			03.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252126
4	Повторение. Смысловой, речеведческий, языковой анализ текста (повторение изученного в 5 классе)	1			04.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252252
5	Повторение. Употребление ь и ъ (повторение изученного в 5 классе)	1			05.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2523b0
6	Повторение. Правописание корней (повторение изученного в 5 классе)	1			08.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252522
7	Повторение. Правописание приставок (повторение изученного в 5 классе)	1			09.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2526f8
8	Повторение. Правописание суффиксов (повторение изученного в 5 классе)	1			10.09.2025	
9	Повторение. Слитное и раздельное	1			11.09.2025	Библиотека ЦОК

	написание не с глаголами, существительными и прилагательными (повторение изученного в 5 классе)					https://m.edsoo.ru/fa25286a
10	Диктант /контрольная работа	1	1		12.09.2025	
11	Виды речи. Монолог и диалог. Монолог-описание	1			15.09.2025	
12	Монолог-повествование	1			16.09.2025	
13	Монолог-рассуждение	1			17.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252ea0
14	Сообщение на лингвистическую тему	1			18.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252b4e
15	Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями	1			19.09.2025	
16	Монолог и диалог. Практикум	1		1	22.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa253350
17	Информационная переработка текста	1			23.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2534cc
18	Информационная переработка текста. Главная и второстепенная информация	1			24.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25362a
19	Информационная переработка текста. Способы сокращения текста	1			25.09.2025	
20	Простой и сложный план текста	1			26.09.2025	
21	Назывной и вопросный план текста	1			29.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa253a30
22	План текста. Практикум	1		1	30.09.2025	Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/fa253bac
23	Функционально-смысловые типы речи (повторение)	1			01.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254002
24	Особенности функционально-смысловых типов речи	1			02.10.2025	
25	Описание признаков предметов и явлений окружающего мира	1			03.10.2025	
26	Особенности описания как типа речи	1			06.10.2025	
27	Сочинение-описание (обучающее)	1			07.10.2025	
28	Особенности функционально-смысловых типов речи. Обобщение	1			08.10.2025	
29	Особенности функционально-смысловых типов речи. Практикум	1		1	09.10.2025	
30	Официально-деловой стиль и его жанры	1			10.10.2025	
31	Особенности официально-делового стиля	1			13.10.2025	
32	Заявление, расписка	1			14.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25491c
33	Научный стиль и его жанры. Особенности научного стиля	1			15.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256ed8
34	Научное сообщение	1			16.10.2025	
35	Словарная статья. Требования к составлению словарной статьи	1			17.10.2025	
36	Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные	1			20.10.2025	

	разновидности языка"					
37	Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка". Практикум	1		1	21.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254ad4
38	Составление вопросного плана к тексту изложения. Изложение (обучающее)	1			22.10.2025	
39	Контрольная работа по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"	1	1		23.10.2025	
40	Лексика русского языка (повторение)	1			24.10.2025	
41	Лексические средства выразительности. Эпитет	1			03.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254d36
42	Лексические средства выразительности. Метафора	1			05.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254ebc
43	Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения	1			06.11.2025	
44	Исконно русские слова. Заимствованные слова	1			07.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25674e
45	Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями	1			10.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256898
46	Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного словоупотребления. Архаизмы, историзмы, неологизмы	1			11.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2569ce
47	Общеупотребительные слова.	1			12.11.2025	

	Диалектизмы. Профессионализмы. Жаргонизмы					
48	Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая лексика. Разговорная лексика	1			13.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256afa
49	Лексический анализ слова	1			14.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256c26
50	Фразеологизмы. Их признаки и значение. Источники фразеологизмов	1			17.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256d5c
51	Сочинение-описание природы и местности	1	1		18.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257130
52	Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные. Фразеологизмы и их роль в тексте	1			19.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257464
53	Повторение темы "Лексикология. Культура речи". Практикум	1		1	20.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2575f4
54	Контрольная работа по теме "Лексикология. Культура речи"	1	1		21.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25772a
55	Работа над ошибками, анализ работы	1			24.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2578ba
56	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение)	1			25.11.2025	
57	Основные способы образования слов в русском языке. Виды морфем	1			26.11.2025	
58	Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и	1			27.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2553d0

	сложносокращённые слова					
59	Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова. Правописание сложных и сложносокращённых слов	1			28.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2554fc
60	Орфографический анализ сложных и сложносокращённых слов	1			01.12.2025	
61	Понятие об этимологии	1			02.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25568c
62	Морфемный и словообразовательный анализ слов. Практикум	1		1	03.12.2025	
63	Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а//о	1			04.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2558ee
64	Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а//о. Практикум	1		1	05.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa255b5a
65	Правописание приставок ПРЕ/ПРИ	1			08.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa255ce0
66	Правописание приставок ПРЕ/ПРИ. Практикум	1		1	09.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa255e16
67	Систематизация и обобщение по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография"	1			10.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25632a
68	Систематизация и обобщение по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография". Практикум	1		1	11.12.2025	
69	Контрольная работа по теме	1	1		12.12.2025	

	"Словообразование. Культура речи. Орфография"					
70	Работа над ошибками, анализ работы	1			15.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2565a0
71	Морфология как раздел лингвистики. Части речи в русском языке. Части речи и члены предложения	1			16.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e5de
72	Имя существительное как часть речи (повторение изученного в 5 классе)	1			17.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e778
73	Особенности словообразования имен существительных	1			18.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ea52
74	Нормы словоизменения имен существительных в именительном падеже множественного числа	1			19.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ebce
75	Нормы словоизменения имен существительных в родительном падеже множественного числа	1			22.12.2025	
76	Нормы словоизменения сложных имен существительных с первой частью пол-	1			23.12.2025	
77	Правила слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами	1			24.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25eda4
78	Описание помещения (интерьера). Сбор материала	1			25.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ef0c
79	Практикум. Описание помещения (интерьера)	1		1	26.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25f402

80	Повторение темы "Имя существительное"	1			29.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25f57e
81	Контрольная работа по теме "Имя существительное"	1	1		30.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25f6e6
82	Работа над ошибками, анализ работы	1			12.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25fb78
83	Имя прилагательное как часть речи (повторение изученного в 5 классе)	1			13.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25fce0
84	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные	1			14.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ffb0
85	Разряды имён прилагательных по значению. Относительные прилагательные	1			15.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25fe52
86	Разряды имён прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные	1			16.01.2026	
87	Степени сравнения качественных имен прилагательных. Сравнительная степень сравнения качественных имен прилагательных	1			19.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260190
88	Превосходная степень сравнения качественных имен прилагательных	1			20.01.2026	
89	Сжатое изложение. Смысловый анализ текста	1			21.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2605c8
90	Изложение подробное/сжатое	1	1		22.01.2026	
91	Морфологический анализ имен	1			23.01.2026	Библиотека ЦОК

	прилагательных					https://m.edsoo.ru/fa260744
92	Правописание н и nn в именах прилагательных	1			26.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2608a2
93	Правописание н и nn в именах прилагательных (закрепление). Практикум	1		1	27.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260a8c
94	Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных	1			28.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260c12
95	Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных. Практикум	1		1	29.01.2026	
96	Словообразование имён прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	1			30.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260d5c
97	Правописание сложных имен прилагательных (закрепление). Практикум	1		1	02.02.2026	
98	Сочинение-описание внешности человека	1	1		03.02.2026	
99	Обобщение изученного по теме «Имя прилагательное». Практикум	1		1	04.02.2026	
100	Контрольная работа по теме "Имя прилагательное"	1	1		05.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260e88
101	Работа над ошибками, анализ работы	1			06.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257a04
102	Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение имени числительного	1			09.02.2026	

103	Синтаксические функции имен числительных	1			10.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257b30
104	Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные	1			11.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25803a
105	Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные. Практикум	1		1	12.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2583d2
106	Разряды имен числительных по значению. Количественные числительные	1			13.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25829c
107	Разряды имен числительных по значению. Порядковые числительные	1			16.02.2026	
108	Склонение количественных имен числительных	1			17.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258580
109	Склонение порядковых имен числительных	1			18.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2586b6
110	Склонение числительных. Практикум	1		1	19.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2587e2
111	Разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные)	1			20.02.2026	
112	Дробные числительные, их склонение, правописание	1			24.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258918
113	Собирательные числительные, их склонение	1			25.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258bde

114	Нормы употребления собирательных числительных	1			26.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258d28
115	Нормы словообразования имен числительных	1			27.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258fe4
116	Синтаксическая роль имён числительных	1			02.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25939a
117	Синтаксическая роль имён числительных. Практикум	1		1	03.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259246
118	Морфологический анализ имен числительных	1			04.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259110
119	Орфографический анализ имен числительных	1			05.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2595ca
120	Обобщение изученного по теме «Имя числительное». Практикум	1		1	06.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2598a4
121	Повторение по теме «Имя числительное»	1			10.03.2026	
122	Контрольная работа по теме "Имя числительное"	1	1		11.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25976e
123	Работа над ошибками, анализ работы	1			12.03.2026	
124	Местоимение как часть речи. Разряды местоимений	1			13.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2599d0
125	Личные местоимения	1			16.03.2026	
126	Сжатое изложение. Смысловый анализ. Сжатое изложение (обучающее)	1			17.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259afc
127	Возвратное местоимение себя	1			18.03.2026	Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/fa259c1e
128	Притяжательные местоимения	1			19.03.2026	
129	Сочинение. Сбор материала. Сочинение-описание картины	1	1		23.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25a114
130	Указательные местоимения	1			24.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25abe6
131	Определительные местоимения	1			25.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25a27c
132	Вопросительно-относительные местоимения	1			26.03.2026	
133	Неопределенные местоимения	1			27.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25a5ce
134	Отрицательные местоимения. Устранение речевых ошибок	1			06.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b1b8
135	Морфологический анализ местоимений	1			07.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ad6c
136	Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений	1			08.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25aede
137	Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений. Практикум	1		1	09.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b046
138	Повторение по теме "Местоимение". Практикум	1		1	10.04.2026	

139	Работа над ошибками, анализ работы	1			13.04.2026	
140	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе)	1			14.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b398
141	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе). Практикум	1		1	15.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b514
142	Словообразование глаголов	1			16.04.2026	
143	Сочинение. Сбор материала. Сочинение на морально-этическую тему (обучающее)	1			17.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b686
144	Переходные и непереходные глаголы	1			20.04.2026	
145	Переходные и непереходные глаголы. Практикум	1		1	21.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b7ee
146	Разноспрягаемые глаголы	1			22.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b960
147	Разноспрягаемые глаголы (закрепление). Практикум	1		1	23.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25bb9a
148	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении	1			24.04.2026	
149	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении. Практикум	1		1	27.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25c1ee
150	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	1			28.04.2026	
151	Изъявительное наклонение	1		1	29.04.2026	Библиотека ЦОК

	(закрепление). Практикум					https://m.edsoo.ru/fa25c98c
152	Условное наклонение глагола	1			30.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25cb58
153	Условное наклонение глагола (закрепление). Практикум	1		1	04.05.2026	
154	Повелительное наклонение глагола	1			05.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ccd4
155	Повелительное наклонение глагола (закрепление). Практикум	1		1	06.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ce32
156	Употребление наклонений	1			07.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25d44a
157	Употребление наклонений. Практикум	1		1	08.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25d116
158	Нормы образования форм повелительного наклонения глагола	1			11.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e0ca
159	Нормы образования форм повелительного наклонения глагола (закрепление). Практикум	1		1	12.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e228
160	Повторение по теме «Наклонения глагола». Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте	1			13.05.2026	
161	Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте. Практикум	1		1	14.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25d90e
162	Изложение. Смысловый анализ текста. Изложение (обучающее)	1			15.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25db02

163	Морфологический анализ глагола (закрепление). Практикум	1		1	18.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25dc74
164	Описание действий. Сбор материала. Сочинение-описание действий / Всероссийская проверочная работа	1	1		19.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e430
165	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе). Практикум	1		1	20.05.2026	
166	Орфографический анализ глагола. Практикум	1		1	21.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261608
167	Контрольная работа по теме "Глагол"	1	1		22.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2610f4
168	Повторение изученного в 6 классе.	1			25.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261284
169	Итоговая контрольная работа за курс 6 класса	1	1		26.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2614e6
170	Повторение. Анализ итоговой контрольной работы	1			26.05.2026	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	14	33		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Тростенцова Л. А., Ладыженская Т. А., Стракевич М. М. и др. Дидактические материалы по русскому языку. 6 класс. Ладыженская Т. А., Баранов М. Т., Тростенцова Л. А. и др.

Обучение русскому языку в 6 классе: Пособие для учителей и методистов. Соловьёва Н. Н. Русский язык. Диктанты и изложения: Пособие для учителей и методистов. 6 класс. Русский язык. 6 класс. Ч. 1, 2 / Ладыженская Т. А., Баранов М. Т., Тростенцова Л. А. и др. – М., 2015

Ситникова, Л. Н. Дидактический материал по русскому языку (разрезные карточки для индивидуальной работы). 5 класс / Л. Н. Ситникова, - Волгоград: Учитель, 2007

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:

1. Культура письменной речи <http://www.grammar.ru>
2. Имена.org – популярно об именах и фамилиях <http://www.imena.org>
3. Крылатые слова и выражения <http://slova.ndo.ru>
4. Мир слова русского <http://www.rusword.org>
5. Рукописные памятники Древней Руси <http://www.lrc-lib.ru>
6. Русская фонетика: мультимедийный Интернет – учебник <http://www.philol.msu.ru/rus/galva-1/>
7. Русское письмо: происхождение письменности, рукописи, шрифты <http://character.webzone.ru>
10. <http://rusolimp.kopeisk.ru/>

ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

Презентации (собственные, интернет-коллекция), видео и звуковое сопровождение.